

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректору ГАОУ ДПО «ВГАПО»

_____ Болотов Н.А.

« ____ » _____ 2014 г.

Социальное партнерство как механизм формирования и реализации
образовательного заказа семьи

Волгоград
2014

1. Цель и задачи освоения модуля

Цель модуля: повышение уровня профессиональной компетентности работников образовательных учреждений в организации социального партнерства как механизма формирования и реализации образовательного заказа семьи (на примере системы работы МОУ гимназии №7 Красноармейского района Волгограда).

Задачами модуля являются:

1) распространение модели механизма формирования и реализации образовательного заказа семьи;

2) повышение уровня профессиональной готовности стажеров к решению практических задач в ходе моделирования оптимального сочетания интересов семьи и государства, муниципальных, региональных, федеральных интересов (посредством многоуровневого социального партнерства);

3) формирование у стажеров профессионального мышления в подходе к созданию условий для демократизации образовательных отношений;

Требования к подготовленности слушателей перед началом освоения модуля.

Слушатель должен знать:

- основы функционирования государственно-общественного управления образованием;
- методологические основы и педагогические техники работы с родительской общественностью.

Слушатель должен уметь:

- организовывать и проводить оценку образовательных запросов семьи;

- переводить различные виды ресурсов в образовательные.

Требования к подготовленности слушателей после освоения модуля

Слушатель должен знать:

- о педагогических техниках создания условий для развития местной инициативы как особой сфере профессиональной деятельности;
- теоретические и методологические основы создания многоуровневого социального партнерства;
- технологии сопровождения реализации образовательного заказа семьи.

Слушатель должен уметь:

- разрабатывать программы формирования и реализации образовательного заказа семьи;
- моделировать пространство многоуровневого социального партнерства для реализации образовательного заказа семьи.

Структура модуля и виды занятий

№	Наименование раздела	Формы работы	Образовательные технологии	Средства и технологии оценки	Всего часов
1	Механизм формирования образовательного заказа семьи (модель функционирования Стратегической комиссии Совета гимназии)	Презентация	лично-ориентированные технологии обучения (консультации; опережающая самостоятельная работа); информационно-развивающие технологии	Зачет	2
2	Моделирование оптимального сочетания интересов семьи и государства, муниципальных,	Мастер-класс	(использование мультимедийного оборудования при проведении занятий; получение	Зачет	2

	региональных, федеральных интересов (посредством многоуровневого социального партнерства)		обучающимися необходимой учебной информации под руководством тьютора или самостоятельно);		
3	Многоуровневое социальное партнёрство как механизм реализации образовательного заказа семьи в условиях Волгоградского региона	Практическое занятие	развивающие проблемно-ориентированные технологии (проблемная лекция, case-study, «работа в команде» - совместная деятельность под руководством лидера, направленная на решение общей поставленной задачи; «междисциплинарное обучение» - использование знаний из разных областей, группируемых и концентрируемых в контексте конкретно решаемой задачи)	Зачет	2
	Итого				6

Содержание модуля

1. Механизм формирования образовательного заказа семьи (модель функционирования Стратегической комиссии Совета гимназии)

Презентация

Понятие «образовательный заказ семьи». Функционирование Стратегической комиссии Совета гимназии как способ инициирования активности родительской общественности гимназии. Нормативная основа создания и функционирования Стратегической комиссии Совета гимназии. Взаимодействие с другими органами самоуправления в МОУ гимназии №7. Положение об Общегимназическом Форуме. Параметры формирования образовательного заказа семьи.

2. Моделирование оптимального сочетания интересов семьи и государства, муниципальных, региональных, федеральных интересов (посредством многоуровневого социального партнерства)

Мастер-класс

Проблема оптимального сочетания интересов семьи и государства, муниципальных, региональных, федеральных интересов в условиях Волгоградского региона. Методы анализа состояния и прогнозирования тенденций изменений внешней среды с точки зрения ее влияния на механизм формирования образовательного заказа семьи. Отработка принципов моделирования многоуровневого социального партнерства с использованием возможностей расширения образовательного пространства; создание модели открытой образовательной среды путем привлечения ресурсов социальных партнеров.

3. Многоуровневое социальное партнёрство как механизм реализации образовательного заказа семьи в условиях Волгоградского региона.

Практическое занятие.

Организационное обеспечение построения пространства многоуровневого социального партнерства. Вариативность образовательных предложений. Разработка и запуск некоммерческих социально-образовательных проектов. Проектирование конкурсов, акций, инициатив.

Типы образовательных ресурсов:

Кадровые ресурсы – тьюторы региональной стажировочной площадки, преподаватели МОУ гимназии №7, владеющие современными педагогическими технологиями, эксперты в области государственно-общественного управления;

Информационные ресурсы – базы данных, аккумулирующие информацию об эффективных технологиях социального партнерства, тенденциях и

разработках, актуальные и перспективные требования к качеству реализации образовательного заказа семьи, депозитарии мультимедийных продуктов и т. д.

Материально-технические ресурсы - специализированные помещения (конференц-зал, компьютерный класс, библиотечно-информационный центр).

Учебно- методические ресурсы – методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и т. д.), компьютерные программы.

Социальные ресурсы - налаженные партнерские связи с организациями региона, «горизонтальные» связи в профессионально - педагогическом сообществе региона.

Список литературы

Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога. Библиотека журнала «Директор школы» №5.08 – М., Сентябрь, 2008.

Каменский А.М. Стратегические ориентиры в управлении современной школой – М., Центр «Педагогический поиск», 2007.

Каменский А.М. Профессиональное и личное пространство директора школы. Библиотека журнала «Директор школы» №5.09 – М., Сентябрь, 2009.

Коннычева Г.Г. Реализация образовательной модели лицея. Библиотека журнала «Директор школы» №2.08 – М., Сентябрь, 2008.

Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики - М, «Народное образование», 2003.

Крылова Н.Б. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности в образовании». Выпуск 1 (43), 2010.

Крылова Н.Б. Школьный уклад: повышение качества школьной жизни. Библиотека журнала «Директор школы» №6.10 – М., Сентябрь, 2010.

Тюкалова Н.В. Социальное партнерство как инновационная образовательная среда. // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Человек и мир: конструирование и развитие социальных миров». – Ижевск – 2010.

Тюкалова Н.В. Социальное партнерство//Материалы II Всероссийской конференции руководителей образовательных учреждений. – Москва, 2006г.